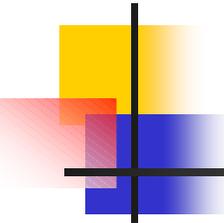


INGENIERIAS

---

DE FORMACIÓN  
Y  
PEDAGÓGICA



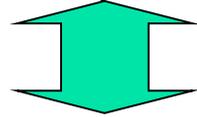
## ¿Por qué utilizar ese término?

---

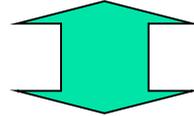
Porque, cada vez más, se asimilan los métodos de análisis de necesidades y de elaboración de acciones formativas a los métodos utilizados para construir un edificio o para realizar productos industriales, coches por ejemplo.

# Las 5 Etapas Claves De La Ingeniería

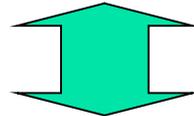
1 Análisis preliminar



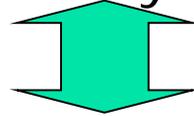
2 Arquitectura del proyecto



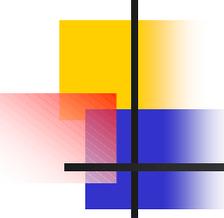
3 Entrar en detalles



4 Realizar y validar



5 Entregar



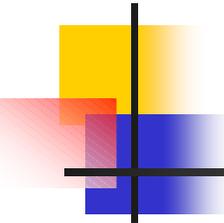
# La Ingenieria

---

La ingenieria

NO ES

El « design » o el diseño

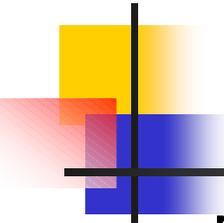


# La Ingeniería de Formación

---

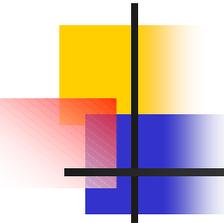
Su dominio:

Desde las orientaciones estratégicas hasta el pliego de condiciones de las acciones formativas elegidas.



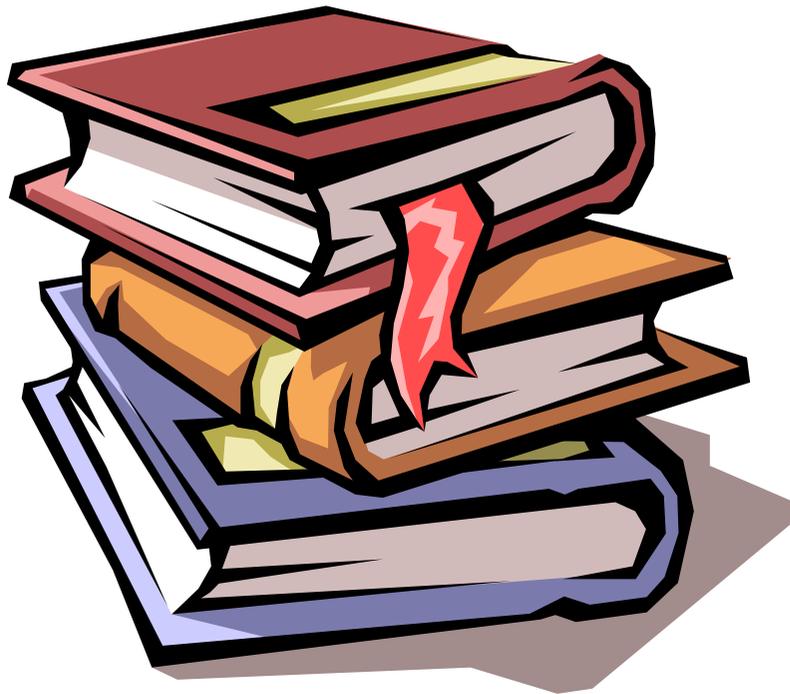
# La Ingeniería de Formación

1	Orientaciones estratégicas
2	Políticas de formación a CP MP y LP
3	Diagnóstico y análisis de las necesidades
4	Elaboración del plan de formación
5	Negociar el plan y cuadrarlo

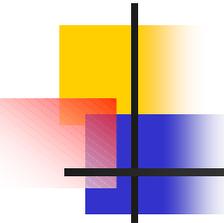


# ¿Necesidad de Formación?

---



CONOCIMIENTOS

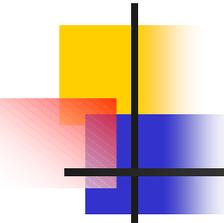


# ¿Necesidad de Formación?

---

0  
¿COMPETENCIA?

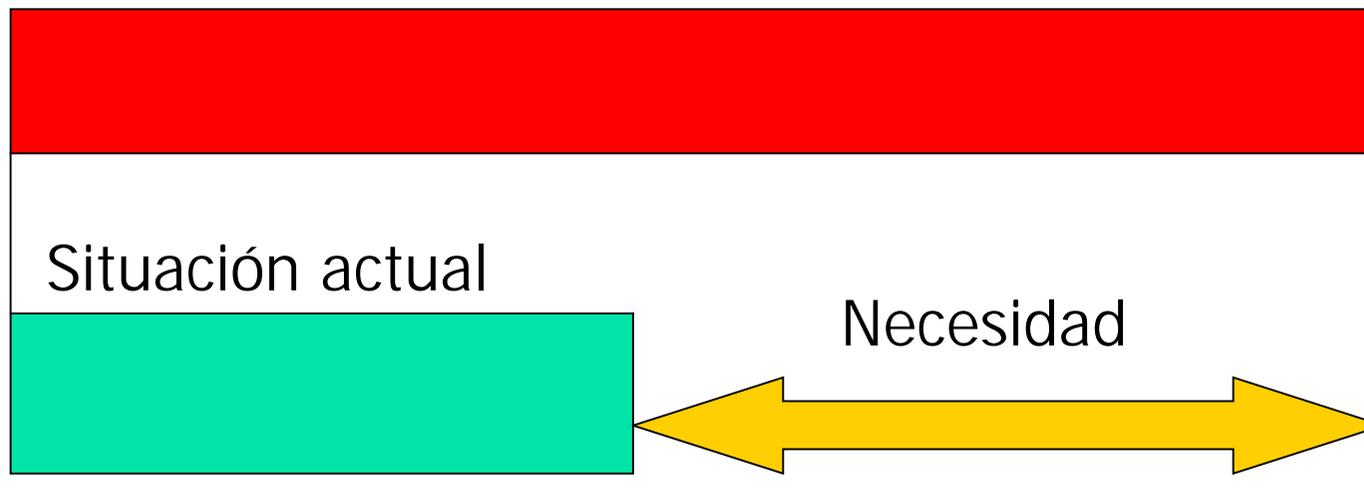


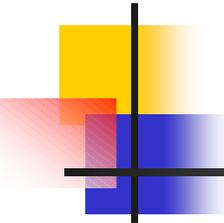


# ¿Necesidad de Formación?

---

Situación Deseable



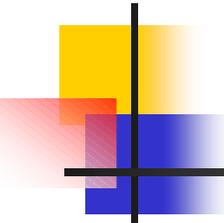


# ¿Necesidad de Formación?

---

Es la expresión a la vez subjetiva y objetiva de una falta de competencia entre dos situaciones, una deseable y otra actual.

Jacques Jean LAPOINTE



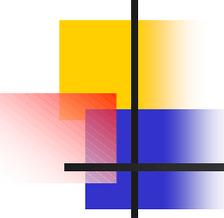
# ¿Necesidad de Formación?

---

Una necesidad de formación

NO ES

Una expectativa

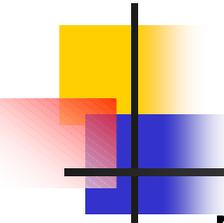


# La Ingeniería Pedagógica

---

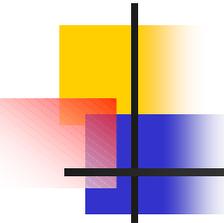
Su dominio:

A partir del pliego de condiciones o de la demanda de formación hasta la acción formativa realizada.



# La Ingeniería Pedagógica

1	Afinar la demanda, solución preliminar
2	Definir las orientaciones para C. P. M. I.
3	Desarrollar los modelos de C. P. M. I.
4	Realizar los materiales y validarlos
5	Impartición

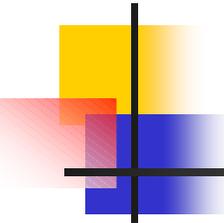


# Definir las orientaciones Pedagógicas

---

Los 4 niveles de la estrategia pedagógica:

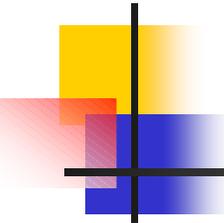
- 1- Las orientaciones filosóficas,
- 2- Los componentes de la estrategia,
- 3- Los escenarios pedagógicos,
- 4- Nivel táctico (las actividades).



# Las 3 Grandes Orientaciones

---

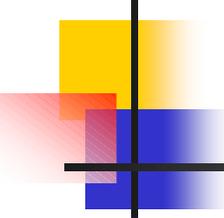
1. Corriente Conductista,
2. Corriente Cognitivista,
3. Corriente Constructivista.



# Los 7 Componentes de la Estrategia pedagógica

---

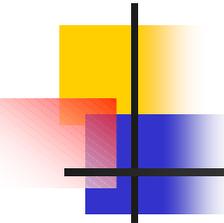
1. Organización de los Eventos de aprendizaje y granularidad,
2. Tipos de escenarios de aprendizaje,
3. Colaboración,
4. Evaluación de los aprendizajes,
5. Recursos e instrumentos,
6. Adaptabilidad de los escenarios,
7. Concepto integrador.



# Los 5 Tipos de Escenarios

---

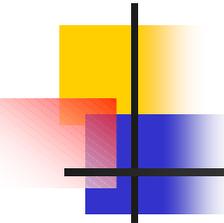
1. Presentación, recepción,
2. Recepción, ejercicios y tutorial,
3. Estudio de casos, analogía,
4. Inducción y preguntas,
5. Producción con asistencia metodológica.



# Los 9 Tipos de Actividades

---

1. Producción,
2. Ejecución,
3. Colaboración,
4. "Meta" reflexión,
5. Consultación,
6. Percepción,
7. Motivación,
8. Organización,
9. Sociales.



# Los 7 Tipos de Instrumentos

---

1. Consignas (Guión),
2. Desarrollos,
3. Listas y cuadros,
4. Plantillas,
5. Diagramas y gráficos,
6. Representación de objetos,
7. Representación de situaciones.

# Los 3 Niveles de Ingenieria

